

PROYECTO EDUCATIVO DEL CEIP PARQUE DE LISBOA



ÍNDICE

- 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN.**
- 2. ESTUDIO Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO Y DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE NUESTRO ALUMNOS Y ALUMNAS.**
 - 2.1. ENTORNO Y LOCALIZACIÓN.**
 - 2.2. BREVE HISTORIA DEL MUNICIPIO.**
 - 2.3. RECURSOS MUNICIPALES.**
 - 2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.**
 - 2.5. NUESTRO CENTRO.**
- 3. SEÑAS DE IDENTIDAD.**
 - 3.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS Y DEL ALUMNADO.**
 - 3.2. CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.**
 - 3.3. CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DOCENTE.**
- 4. NECESIDADES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO.**
 - 4.1. PRINCIPIOS BÁSICOS DE NUESTRA TAREA EDUCATIVA.**
 - 4.2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.**

1. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN.

El Proyecto Educativo de Centro, en adelante PEC es un documento único e integrador de todos los instrumentos de planificación de Centro, que hace efectiva la autonomía pedagógica del mismo. En dicho documento los diferentes sectores de la Comunidad Educativa, y partiendo del contexto del Centro, enumeran y definen las señas de identidad, los objetivos del Centro, los valores y las prioridades de actuación. El PEC recoge las decisiones adoptadas y asumidas por toda la Comunidad Educativa con respecto a las opciones educativas básicas. Es un documento de planificación a medio/largo plazo, con continuidad y permanencia durante varios años y sometido a revisiones periódicas según las necesidades marcadas por las diferentes administraciones educativas.

El PEC se adapta con claridad y concisión al contexto educativo, de una manera operativa y dinámica, de forma que pueda ser conocido por toda la Comunidad Educativa.

El PEC como instrumento de proyección de futuro, se piensa y elabora colectivamente por la comunidad educativa a partir del análisis de la propia realidad de nuestro Centro, y actúa de forma coherente sobre la práctica docente con la intención de mejorarla, dotando al Centro de la eficacia necesaria para alcanzar los objetivos pretendidos.

2. ESTUDIO Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIAL, ECONOMICO Y CULTURAL DEL CENTRO Y DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE NUESTRO ALUMNOS Y ALUMNAS.

2.1. ENTORNO Y LOCALIZACIÓN.

Nuestro centro está situado en el municipio de Alcorcón, en la Comunidad de Madrid. Se encuentra situado en la calle Ministro Fernández Ordóñez, número 2.

Alcorcón se puede considerar una ciudad metropolitana de la Comunidad de Madrid, situado a 13 kilómetros de la capital. Sus coordenadas geográficas son 40°21´00´´N 50´00´´O.

El término municipal forma parte de la denominada depresión del Tajo que separa las cuencas de los ríos Manzanares y Guadarrama. Está elevada más de 700m sobre el nivel del mar, por encima de sus vecinos; Madrid, Móstoles, Leganés y Fuenlabrada. Sus puntos más altos son: Ventorro del Cano con 741m y el casco antiguo del municipio con 719m.

Limita con los municipios de Madrid, Pozuelo de Alarcón, Boadilla del Monte, Villaviciosa de Odón, Móstoles, Fuenlabrada y Leganés.

2.2. BREVE HISTORIA DEL MUNICIPIO.

Según historiadores locales, el origen de Alcorcón se remonta al siglo VIII y su nombre viene de "alcor", colina en árabe, si bien existen otras teorías que afirman que la pasta para el vidriado del barro se llamaba "alcor" y dado que se utilizó mucho, a los habitantes de la zona se les llamó alcorconeros y al pueblo Alcorcón. El primer documento que existe en el que aparece el nombre de Alcorcón, es uno expedido por Alfonso VIII en julio de 1208, en que se determinan los límites de la jurisdicción de Segovia.

En 1576, Felipe II ordenó la realización de Relaciones topográficas. En ese documento se habla de la Iglesia de Santa María la Blanca, de dos hospitales de pobres y de cuatro casas de hidalgos. En 1808 los españoles luchaban contra la dominación de los franceses, y Alcorcón no se quedó atrás en la lucha contra los invasores.

Dado el excelente barro existente en su suelo, Alcorcón ha sido tradicional y famosa su alfarería. En tiempos de Carlos III, surtía de loza a la Real Cocina y a la Real Botica.

Alcorcón posee una iglesia antigua, fechada entre finales del siglo XVI y principios del XVII, llamada Santa María la Blanca, con un retablo, que es patrimonio histórico artístico nacional.

Durante el Siglo de Oro de la literatura española, Alcorcón aparece en varias obras literarias, como "La Tarasca del Alcorcón" y "El Alcalde de Alcorcón".

A principios del siglo XX se construyen los Castillos de los marqueses de Valderas, tres edificios con diferentes usos. En la actualidad el que fue el más grande de ellos, hoy es el Museo Municipal de Arte en Vidrio (MAVA).

2.3. RECURSOS MUNICIPALES.

Entre los diferentes servicios del municipio, mencionamos aquellos más próximos al Centro: Varias bibliotecas municipales, un Centro Deportivo, Escuela Oficial de Idiomas, Escuela Oficial de Música, varios colegios públicos, concertados y privados, el IES al que está adscrito el Centro, Centros de Salud, Centros Sociales para la tercera edad, Centro de rehabilitación del lenguaje, etc. Además, en Alcorcón se encuentra la sede del Campus de la Facultad de las Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos.

2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.

La población residente presenta un perfil joven con alta implantación familiar, es decir, gran proporción de matrimonios con hijos en el hogar, y condición socioeconómica media.

La zona presenta intensa actividad económica tanto de la industria, como de la construcción y los servicios, con mínima presencia agraria.

La transformación de Alcorcón, en los últimos 50 años, ha sido espectacular. La población de Alcorcón era, en 1950, de 759 habitantes pasando a ser su población actual de más de 172.000 habitantes (dato de

2020). Dicho crecimiento poblacional ha sido causado por la emigración principalmente, siendo hasta 1980 debido a la recepción de emigrantes procedentes de otras provincias españolas, y desde 2000, de otros países.

2.5. NUESTRO CENTRO.

Nuestro Centro estuvo ubicado desde 1974 a 1983 en los bajos de un edificio de la calle Porto Lagos, pasando a su ubicación actual en Calle Ministro Francisco Fernández Ordoñez,2. En la actualidad cuenta con seis edificios o módulos: Módulo de las casitas de infantil y otros tres módulos para ubicar las clases de primero a sexto (así como aseos, tutorías, aulas específicas de idiomas, música, psicomotricidad, PT y AL). Tenemos un módulo independiente para el gimnasio, aseos y vestuarios, así como dos pistas deportivas exteriores. En el módulo de Administración y servicios se encuentran la secretaría, jefatura de estudios y dirección, comedor y cocina, AMPA, aula de informática, etc.

3. SEÑAS DE IDENTIDAD, VALORES Y OBJETIVOS.

3.1. Características de las familias y del alumnado.

En el Centro se escolariza un alumnado en torno a los 700 alumnos, de 3 a 12 años de edad; siendo aproximadamente 225 en Educación Infantil y el resto de Primaria repartidos en tres grupos por nivel de 1º a 6º.

De ellos el 80% aproximadamente utilizan el servicio de comedor, 20% el servicio de desayunos y 10% el servicio de meriendas.

El nivel socioeconómico de las familias es medio. Se da una amplia distribución de las ocupaciones.

Las familias valoran el ambiente general que se vive en nuestra escuela como bueno y se muestran especialmente satisfechas con el trabajo del profesorado y las actividades desarrolladas en el Centro (complementarias y extraescolares), según se recoge en su trato con el profesorado.

3.2. CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.

El colegio cuenta en la actualidad con profesorado de distintas especialidades:

- Especialistas en Educación Infantil.
- Tutores/as de Educación Primaria.
- Especialistas en inglés.
- Asesoras lingüísticas del Proyecto British.
- Profesorado de Educación Física.
- Profesora de Religión.
- Profesor de Música.
- Profesora de Pedagogía Terapéutica.
- Profesora de Audición y Lenguaje, compartida con otro Centro.

La Plantilla de profesorado cambia en función de las necesidades de cada curso escolar, aunque la gran mayoría son funcionarios definitivos en el Centro con diferente grado de antigüedad. Las sustituciones se cubren por personal funcionario interino de C.A.M.

3.3. CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL NO DOCENTE.

Contamos con una auxiliar administrativa, que desarrolla y colabora con el trabajo de Secretaría, Jefatura de Estudios o Dirección, según las tareas encomendadas y un conserje a jornada completa.

Hay monitores (según las ratios vigentes) y personal de cocina, dependientes de la empresa del comedor. El personal de cocina y las monitoras y monitores de comedor conocen y mantienen la línea educativa de nuestro Colegio, despeñando una importante labor en su contacto diario y directo con el alumnado.

4. NECESIDADES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO.

4.1. Principios Básicos de nuestra tarea educativa:

- Promovemos un desarrollo armónico e integral de los niños/as en los aspectos físicos, afectivos e intelectuales, en función de sus capacidades.
- Propiciamos y facilitamos el establecimiento de relaciones sociales y afectivas en toda la Comunidad Educativa, transmitiendo, con nuestra actitud la importancia del respeto y consideración a los demás, valorando la riqueza que nos aporta la diversidad (de sexo, estilos de vida, ritmos de aprendizaje, cultura, ...)

- Favorecemos la inquietud y curiosidad de los niños por su propio entorno, potenciando una actitud crítica y constructiva respecto a la realidad, que, a la vez, le permita tener una visión positiva de la vida.
- Consideramos la enseñanza- aprendizaje como un proceso activo de construcción e investigación del que ellos son los protagonistas, para lo cual fomentamos la curiosidad, iniciativa, investigación y reflexión.
- Entendemos la función docente como un facilitador de recursos, dinamizador de procesos que, con una actitud abierta y flexible, mediante el trabajo en equipo puede conjugar la tarea de todos y ofrecer a los alumnos/as la confianza y unidad en el proyecto educativo.
- Creemos en la participación como forma de organización por lo que propiciamos canales de información y comunicación variados de forma que toda nuestra Comunidad Educativa pueda manifestar sus inquietudes y formar parte de un proyecto común.
- Educamos para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos en los ámbitos personal, familiar y social.
- Consideramos la función docente como factor esencial en la calidad de la educación por lo que defendemos el reconocimiento de las familias y apoyo a nuestra tarea.

4.2.-OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.

- Ofrecer a los alumnos una enseñanza de calidad, mediante el desarrollo de su personalidad, y sus capacidades, en el marco bilingüe (español-inglés) en que se desarrollan las actividades del Centro, así como la implantación del método ABN en Matemáticas.
- Propiciar, mediante la atención a la diversidad, el menor índice posible de fracaso escolar en los cambios de etapa.
- Educar en el respeto de los derechos y libertades fundamentales (no discriminación de género, discapacidad, raza, cultura, religión...)
- Responsabilizar a los alumnos frente a su trabajo personal o de grupo, incentivando "el buen hacer"
- Desarrollar la capacidad de los alumnos, creatividad e iniciativa personal para regular su propio aprendizaje.
- Educar para la paz, respeto a los derechos del "otro", solidaridad y adquisición de valores que propicie el respeto hacia los seres vivos y medio ambiente.
- Ayudar al alumnado en la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo apropiadas a su edad y madurez.
- Integrar a toda la Comunidad Educativa en el proyecto común de la educación de nuestros alumnos.

Estos puntos son completados con los siguientes documentos,

anexos al Plan:

- Concreción curricular según lo establecido por la Administración Educativa realizada por el Claustro.
- Plan TIC.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Convivencia.
- Plan de Orientación
- Coordinación con centro de referencia para la E.S.O.
- Relación con otras instituciones.

REVISADO MARZO 2021